

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №2 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»**

РАССМОТРЕН

на заседании Педагогического
совета
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 2 «Красная шапочка»
от 01.09.2023 № 23
_____ К.К.Айсандырова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №2 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Карачаевск-2023

Учебный план МБДОУ «Детский сад №2 «Красная шапочка», является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад №2 «Красная шапочка» с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план разработан на основании нормативных правовых документов и локальных актов:

- ❖ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- ❖ «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- ❖ Приказом № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 ;
- ❖ Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
- ❖ Уставом МБДОУ «Детский сад №2 «Красная шапочка»
- ❖ Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ

«Детский сад №2 «Красная шапочка»

- ❖ Содержание Учебного плана разработано в соответствии со следующими принципами:
 - принципом научной обоснованности и практической применимости (содержание учебного плана соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
 - критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);
 - принципом интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности,
 - форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников,
 - спецификой и возможностями образовательных областей;
 - принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса;
 - решением программных образовательных задач в совместной деятельности (далее – СОД) взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов.

В учебный план включены во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, пять образовательных областей: физическое, социально - коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей,
- принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к
- совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира способах их безопасного использования.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их

осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества ;

формирование предпосылок к обучению грамоте

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

Физическое развитие предусматривает

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Образовательная деятельность (занятия) носит интегративный характер. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста организованная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х - 3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество занятий и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

При распределении **образовательной нагрузки** педагоги ДОО используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с физкультурой и музыкальной деятельностью. Во время занятий для снятия утомления проводится физкультминутки.

Режим организованной образовательной деятельности (занятий) воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН).

Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий)

- для детей 2 -3 лет- не более 10 мин.
- для детей 3-4 лет - не более 15 мин.
- для детей 4-5 лет- не более 20 мин.
- для детей 5-6 лет- не более 25 мин
- для детей 6-7 лет- не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в

- младшей группе не превышает 30 минут
- средней группе - 40 минут,
- в старшей группе - 50 минут (75 минут при организации 1 занятия после дневного сна),
- подготовительной группе - 90 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводят физкультминутку

Организованная образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Форма организации:

- с 2 до 3 лет (подгрупповые)
- с 3 до 4 лет (подгрупповые, фронтальные);
- с 4 до 5 лет (фронтальные);
- с 5 до 6 лет (фронтальные);
- с 6 до 7 лет(фронтальные)

Режим дня гибкий, ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей. Организация жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской» предусматривает, как организованные педагогами (занятия, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и совместную деятельность педагога и детей и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду МБДОУ «Детский сад №2 «Красная шапочка»

Организованная образовательная деятельность (занятия) по реализации образовательной программы

МБДОУ «Детский сад №2 «Красная шапочка» на 2023-2024 учебный год

группа		1 младшая гр. (от 2 до 3 лет)			2 младшая гр. (от 3 до 4 лет)			средняя гр.№1 (от 4 до 5 лет)			средняя гр.№2 (от 4 до 5 лет)			старшая гр. (от 5 до 6 лет).			подготовительная группа (от 6 до 7 лет)		
длительность занятий в мин.		не более 10			не более 15			не более 20			не более 20			не более 25			не более 30		
направление развития ребенка (образовательная область)	вид детской деятельности/ содержание ОД	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
социально-коммуникативное развитие	социальные отношения	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей						0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	1	9
	основы гражданской ответственности и патриотизма	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей																	
	трудовое воспитание	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей												0,25	1	9	0,25	1	9
		Общественно-полезный труд дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе, его продолжительность не должна превышать 20 минут в день																	
	основы безопасного поведения	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в рамках проектной деятельности												0,5	2	18	0,25	2	18
	игровая, коммуникативная деятельность	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей																	

познавательное развитие	сенсорные эталоны и познавательные действия	0,25	1	9	реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
	математические представления	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	окружающий мир	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	природа	0,5	2	18	0,5	2	18	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
речевое развитие	развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
	чтение художественной литературы	1	4	36	0,25	1	9	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности					0,5	2	18	0,5	2	18	
художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности																	
	изобразительная деятельность (рисование)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1,5	6	54	1,5	6	54
	изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство)	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в рамках проектной деятельности																	

	изобразительная деятельность (объемные поделки из различного материала, бросового, природного. оригами)	-	-	-	-	-	-	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности						0,5	2	18	0,5	2	18
	изобразительная деятельность (лепка)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	изобразительная деятельность (аппликация)	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	конструктивная деятельность	0,5	2	18	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности											1	4	36	
	музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	театрализованная деятельность	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности																	
	культурно-досуговая деятельность	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности																	
физическое развитие	двигательная деятельность/ физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	формирование ЗОЖ	реализуется через интеграцию образовательной деятельности , в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в рамках проектной деятельности																	
Часть формируемая участниками образовательных отношений																			
Парциальная программа «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»		-	-	-	реализуется через интеграцию образовательной деятельности , в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей,														
Региональный компонент		-	-	-	реализуется через интеграцию образовательной деятельности , в совместной деятельности														

				взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также в проектной деятельности;														
Итого	10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	15	60	

№ п/п	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю					
		ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа	
1	Двигательная деятельность	2 занятия	3 занятия , одно из которых проводится на открытом воздухе, в совместной деятельности с педагогом в виде подвижных игр и эстафет				
2	Коммуникативная деятельность						
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также во всех образовательных ситуациях		
2.2	Ознакомление с художественной литературой	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация в 3 недели, а также во всех образовательных ситуациях		1 образовательная ситуация в 2 недели, а также во всех образовательных ситуациях		
2.3	Подготовка к обучению грамоте	-	1 образовательная ситуация в 3 недели, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		

3.	Познавательно – исследовательская деятельность		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) прикладное творчество и конструирование	2 образовательные ситуации	3 образовательных ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	
6	Чтение художественной литературы	ежедневно	

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
общение					
ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально эмоционального опыта	ежедневно				
беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр					
сюжетно-ролевая игра	ежедневно				

Игра драматизация	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		
Строительно – конструктивные игры, легоконструирование	1 раз в неделю			1 раз в 2 недели
режиссерская игра	1 раз в 2 недели			
интерактивные игры , игра в шахматы	-	-	-	1 раз в 2 недели
Театрализованные игры	1 раз в неделю			
Досуг здоровья	1 раз в месяц			
подвижные игры	ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
сенсорно-игровые	ежедневно	1 раз в 2 недели		
Интеллектуальная тренировка : технология Бусоград, технология Дьенеша, технология Кюизенера, технология « Развивающие игры Воскобовича»	-	1 раз в 2 недели		
Опыты и эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей				
Индивидуальная работа по интересам детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование, художественный труд)	2 раза в неделю			
Витражная живопись, тематические презентации	-	-	-	1 раз в месяц
Виртуальное путешествие по маршруту	-	-	1 раз в месяц	
Литературная гостиная	-	-	-	1 раз месяц
Чтение литературных произведений	ежедневно			
Здоровьесберегающие формы направленные на укрепление здоровья детей и коррекцию				
Коррекционные формы : пескотерапия, сказкотерапия, метод биоэнергопластики	1 раз в 2 недели (работа специалистов)			
Логоритмика, технология музыкального воздействия, технологии «БОС- здоровье»	ежедневно			
самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно			

Трудовые поручения (общий и совместный)	-	-	1 раз в неделю
---	---	---	----------------

Самостоятельная деятельность

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут				
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут		15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1ч 30 минут			от 1 часа до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры. Досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 минут		30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут		40 минут		
Игры перед уходом домой	от 15 минут до 50 минут				