

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ КАРАЧАЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«ДЕТСКИЙ САД №2 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

Принят

Утвержден

На педагогическом совете

Приказом от 31.08.2022 № 35

МБДОУ КГО

Заведующий МБДОУ КГО

«Детский сад №2 «Красная шапочка»
протокол 1 от 30.08.2022г.



«Детский сад №2 «Красная шапочка»
Айсандырова К.К.

План работы по организации наставничества на 2022-2023 учебный год

План работы

по организации наставничества на 2022-2023 учебный год

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодых специалистов ДОУ.

Задачи:

- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации; помощь в ведении документации воспитателя (календарный план воспитательно образовательной работы, план НОД, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение различных форм и методов в работе с детьми;
- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

Содержание деятельности	Ответственный	Примечание
Первый год работы молодых специалистов		
Сентябрь		
Собеседование со специалистами и наставниками	Зам.зав. по ВМР Педагоги-наставники	
Разработка и утверждение плана работы по организации наставничества		
Организационные мероприятия: <ul style="list-style-type: none">• знакомство с традициями МБДОУ детский сад № 2 «Красная шапочка» КГО;• выбор и назначение педагогов-наставников	Зам.зав. по ВМР Педагоги-наставники	Приложение №4
Октябрь		
Анкетирование «Изучения затруднений начинающего педагога ДОУ»	Зам.зав. по ВМР Педагоги - наставники	Приложение № 1
Определение темы самообразования на 2022-23 уч. год.	Педагоги - наставники	Приложение №2(анкета самоанализ)

Ноябрь		
Практикум по темам "Разработка программы по самообразованию»	Педагоги-наставники	
Изучение ФГОС ДО. Собеседование.		
Рабочая встреча молодых специалистов ДОУ Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам	Педагоги-наставники Молодые специалисты	
Эффективное использование дидактического материала в работе.	Педагоги-наставники	
Декабрь		
Консультация «Создание психологического комфорта в группах детского сада»	Педагог-психолог Педагоги-наставники	
Изучение методических разработок "Как подготовить и провести занятие в соответствии с ФГОС ДО", "Требования к конспекту занятия"	Педагоги наставники	
Посещение занятий опытных педагогов. Анализ занятий.		
Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.	Педагоги -наставники	
Январь		
Психологический практикум «Психологические особенности детей дошкольного возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации воспитательно-образовательного процесса»	Педагог – психолог Педагоги-наставники	
Обсуждение методической разработки «Взаимодействие специалистов и	Зам.зав. по ВМР Педагоги -наставники	

воспитателей»		
Анкетирование по выявлению уровня адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности		Приложение № 3
Рабочая встреча в МБДОУ детский сад №2 «Красная шапочка». Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых специалистов	Заведующий Зам.зав. по ВМР Педагогический наставники	
Февраль		
Консультация "Современные образовательные технологии, Использование их в педагогическом процессе"	Педагогический наставники	
Посещение ООД опытных воспитателей.		
Собеседование "Анализ педагогических ситуаций"	Педагогический наставники	
Март		
Посещение занятий опытных педагогов	Педагогический наставники	
Изучение методической разработки «Формы и методы работы с родителями воспитанников»		
Апрель		
Неделя молодого специалиста: • открытые занятия; • выступления-презентации по теме самообразования. • Рабочая встреча	педагогический наставники	
Май		
Круглый стол Подведение итогов работы, анализ эффективности и результативности работы с молодыми специалистами.	Заведующий педагогический наставники	
В течение учебного года		
Посещение педагогических советов, участие в них	Заведующий Зам.зав. по ВМР Педагогический наставники	
Посещение ООД, режимных моментов, прогулок с целью оказания методической		
помощи молодым специалистам		
Участие молодых специалистов в общесадовских мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.		

Анкета изучения затруднений начинающего педагога ДОО

1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательной работы в условиях дошкольной образовательной организации:
 - а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
 - б) есть пробелы в знаниях;
 - в) знаю.
2. Владение методами педагогической диагностики:
 - а) не владею;
 - б) владею частично;
 - в) владею свободно.
3. Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
4. Умение выбрать форму организации непрерывной образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
5. Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.

6. Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста:

- а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
- б) есть пробелы в знаниях;
- в) знаю и свободно применяю.

7. Использование здоровьесберегающих технологий:

- а) не владею;
- б) владею частично;
- в) владею свободно.

8. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

10. Умение планировать индивидуальную работу с детьми:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

11. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

12. Умение анализировать результаты, полученные в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

13. Умение активно взаимодействовать с коллегами:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

14. Умение активно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

Анкета для педагогов
"Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы"

- Что, на ваш взгляд, вам особенно удастся в организации непосредственно образовательной деятельности с детьми?

- Какие структурные элементы непосредственно образовательной деятельности с детьми не всегда удаются?

- Готовы ли вы провести открытый показ образовательной деятельности для коллег?

- В ходе открытого показа образовательной деятельности вы сможете показать: интересные педагогические находки; новые методики, не используемые в данной дошкольной образовательной организации; новые приемы и формы работы с детьми.

- Сколько времени вам необходимо на подготовку к образовательной деятельности с детьми?
(2 ч – отлично; 1,5 ч – хорошо; 1 ч – нормально; 0,5 ч – допустимо)
 - 2 ч;
 - 1,5 ч;
 - 1 ч;
 - 0,5 ч.
- Поставьте оценку успешности (от 1 до 5) следующим этапам и элементам организованной вами образовательной деятельности с детьми:
 - организационные моменты;
 - психологический настрой детей на образовательную деятельность;
 - формы проведения опроса;
 - объяснение нового материала и умение активизировать познавательную и творческую деятельность воспитанников;
 - закрепление изученного материала.
- По каким разделам основной образовательной программы дошкольного образования вы могли бы помочь своим коллегам?
- Нуждаетесь ли вы в методической поддержке?
- Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам в преодолении трудностей в профессиональной деятельности?
 - педагог-наставник;
 - старший воспитатель;
 - педагог-психолог.

**Анкета по выявлению уровня адаптации молодых педагогов
к профессиональной деятельности**

1. С каким настроением вы идете на работу чаще всего? Почему?

- хорошим, потому что
_____;
- доброжелательным, потому что
_____;
- удовлетворительным, потому что
• месте?

2. Какие условия созданы в дошкольном образовательном учреждении, для того чтобы вы чувствовали себя на работе комфортно?

- выделена рабочая зона;
- оказывается своевременное методическое информирование;
- удобное время работы методического кабинета;
- оказание помощи со стороны опытных педагогов;
- гибкий режим работы;
- четкое определение круга полномочий, должностных обязанностей;
- доброжелательная атмосфера в коллективе;
- другое

3. С какими трудностями вы встретились в первый год своей работы?

4. Как складываются ваши отношения с коллективом?

- коллеги приняли доброжелательно;
- оказывают моральную поддержку;
- удалось найти общий язык с коллективом;
- коллеги оказывают практическую помощь;
- приглашают на просмотры непосредственно образовательной деятельности;
- помогают решать педагогические задачи;
- рекомендуют методы и приемы работы с детьми;
- коллеги с первого дня не обращают внимания;
- открыто демонстрируют нежелание помогать;
- нет взаимопонимания с коллегами;
- свободно делюсь опытом работы с коллегами;
- коллеги обращаются за практическими советами;
- я не нуждаюсь в помощи коллег.

5. Как складывается ваше общение с воспитанниками?

- дети настроены положительно;
- не воспринимают всерьез;
- с трудом получается настроить их на общение;
- не испытываю трудностей в общении и работе с детьми.

6. Как складывается ваше общение с родителями воспитанников?

- испытываю трудности в общении с родителями воспитанников;
- не испытываю трудностей в общении с родителями воспитанников.

7. В каком направлении профессиональной деятельности вы испытываете затруднения?

- в изучении возможностей, потребностей, интересов субъектов образовательного процесса;
- проектировании и организации условий для развития детей и повышения информированности родителей о деятельности группы;
- плохим, потому что

_____;

- безразличным, потому что

_____.

Комфортно ли вы чувствуете себя на рабочем месте

- организации образовательного пространства для детей и родителей;
- организации процесса самообразования;
- другое

8. На ваш взгляд, вы готовы к профессиональной деятельности? Почему?

9. Оцените уровень вашей подготовки к профессиональной деятельности по 5-балльной системе:

Приложение № 4

№	Наставник	Начинающий педагог	Примечание
1	Топоркова Марина Евгеньевна	Боташева Линзура Асхатовна	
2	Байрамукова Зумрад Анзоровна	Вахидова Лияна Саидиевна	

