

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №2 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Педагогического  
совета  
Протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 2 «Красная шапочка»  
от 01.09.2023 № 24  
\_\_\_\_\_ К.К.Айсандырова

**Адаптированная образовательная программа для детей  
с задержкой психического развития  
на 2023- 2024 учебный год**



**Карачаевск 2023**

## Содержание программы

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	5
1.2 Цели и задачи Программы.....	8
1.3 Планируемые результаты.....	9
1.4 Оценка качества образовательной деятельности по Программе.....	14
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>15</b>
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	16
2.3 Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР: общие положения.....	17
2.4. Содержание коррекционной работы.....	20
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>44</b>
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	44
3.2 Кадровые условия реализации Программы.....	45
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы.....	45
3.4 Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы.....	45
3.5 Планирование образовательной деятельности.....	45
3.6 Режим дня и распорядок.....	48
3.7 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	49
3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	50
<b>3.9 Список научной литературы.....</b>	<b>51</b>

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей дошкольного возраста (далее - Программа), предназначена для специалистов, работающих с детьми с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### Нормативные федеральные документы:

1. «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. ст.79 определения специальных условий для получения образования;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 14.11.2013г.;
3. Письмо Министерства образования России от 16.01.2002г. №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольном образовательном учреждении»;
4. Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности
5. Локальные акты МБДОУ «Детский сад №2 «Красная Шапочка»;
6. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №2 Красная Шапочка»;

Задержка психического развития — это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, клинико-психолого-педагогическую характеристику и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и планируемые результаты освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров. В целевом разделе раскрываются принципы формирования Программы; представлены структурные компоненты программы, алгоритм профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; рассматриваются механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности специалистов.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, характера взаимодействия взрослых с детьми, взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР и коррекционную программу. Организационный раздел раскрывает особенности материально-технического и методического обеспечения Программы, организации предметно-пространственной развивающей

образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы. В связи с тем, что в соответствии с ФГОС ДО и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с ЗПР разрабатываются непосредственно организациями, их реализующими, настоящая Программа является рамочной. Она разработана с опорой на примерную Программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (Г84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение ЦНС, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР [17].

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в

интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций: в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР** [19]:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.*
2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.*
3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.*
4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.*

Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем - учебной деятельностью.

**В дошкольном возрасте характеристики задержки проявляются в следующем:**

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма;
- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостностивосприятия;
- более низкая способность, по сравнению с нормально

развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации;

- незрелость мыслительных операций;
- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания;
- недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации его распределения, сужение объема;
- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности;
- задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер:*

- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения синтаксической системы языка;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой [31].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и охраняемых звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.

Вышеперечисленные **особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР**, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность;



восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

## **1.2 Цели и задачи Программы**

**Целью реализации Программы** является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-

типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно - развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и специальной педагогики.

### **1.3 Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к завершению первоначального этапа коррекционно - развивающей работы и к концу дошкольного образования. Их целесообразно дополнить целевыми ориентирами, описанными в примерной адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ЗПР на этапе завершения ее освоения детьми с разным уровнем общего и речевого развития,

#### **Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (5-7 лет)**

***Социально-коммуникативное развитие.*** Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия,



носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.

**Речевое развитие.** Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Познавательное развитие.** Может заниматься интересным для него делом, неотвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к

меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**Художественно-эстетическое развитие.** Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**Физическое развитие.** Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (7-8 лет)**

### ***По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:***

- осваивает вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к вне ситуативно-личностному общению;

- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

-способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

-овладевает основными культурными способами деятельности;

-обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

-проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

### ***По направлению «Познавательное развитие»:***

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

### ***По направлению «Речевое развитие»:***

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звук произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

***По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:***

*Музыкальное развитие:*

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.

*Художественное развитие:*

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

***По направлению «Физическое развитие»:***

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений;
- слухо – зрительно - моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с ЗПР предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 1.4 Оценка качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании детей направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ЗПР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития. Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности действий специалистов с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.



**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;

-внутренняя оценка, самооценка Организации;

-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

В данном разделе описывается образовательная деятельность, соответствующая направлениям развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание образовательной деятельности и программы коррекционной работы в группах комбинированной направленности разрабатываются на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР.

С целью отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов в Программе условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и, соответственно, определяются



планируемые результаты для каждого из трех вариантов. *Такой подход не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР.*

Для того чтобы определить уровень актуального развития ребенка, выбрать вариант образовательной программы, определить зону его перспективного развития, необходимо плановое проведение психолого-педагогического мониторинга. Именно результаты индивидуального изучения особенностей развития и освоения программы являются основанием индивидуализации образования детей с ЗПР.

## **2.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении длительного времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Становление полноценной личности ребенка с ЗПР происходит в результате взаимодействия семьи и специалистов. Именно родители через целенаправленное эмоциональное общение с ребенком способствуют выработке первичных коммуникативных умений и далее развитию речи и базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Организация работы с родителями должна проводиться таким образом, чтобы обеспечивать поэтапное целенаправленное их обучение взаимодействию с собственными детьми на уровне эмоционального общения, развития сенсорных эталонов, снижающих риск сенсорной деривации.

*Направления взаимодействия с семьей:*

- психолого-педагогическая поддержка семей детей с ЗПР;
- психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей;
- создание открытого информационного пространства для своевременного информирования родителей о деятельности организации и согласования позиций по вопросам воспитания и коррекционно-развивающей работы;
- психо-коррекционная работа в проблемных ситуациях;
- пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи.

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в Программе как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы организации,

реализующей программу, с родителями детей с ЗПР.

### **2.3 Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР: общие положения**

Основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и

коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно- перцептивной, аналитико - синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении

различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной);

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого- педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

*Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки.*

#### **1. Диагностический модуль:**

- выявление недостатков в психическом развитии,

индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

## **2. Коррекционно-развивающий модуль:**

- коррекция недостатков и развитие психомоторики, сенсорных функций; предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; развитие коммуникативной деятельности; коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие предметной и игровой деятельности; стимуляция познавательной и творческой активности.

**1. Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

**2. Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

Предлагаемый далее **алгоритм** позволяет определить содержание коррекционно - развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционной работы условно можно разделить *на три этапа*.

**На I этапе** коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности:

предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, сенсорной интеграции.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

**На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций:**

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, вне ситуативно-познавательного общения;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность. В процессе работы не следует забывать *о развитии творческих способностей*. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие *предметно-практической и игровой деятельности*.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов*.

**Развитие саморегуляции.** Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

**Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы,** психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих

отклонений.

*На III этапе* работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению*.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

**Психологическая коррекция** предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно. Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации ПМП-комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики. ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

## **2.4. Содержание коррекционной работы**

### **Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:**

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие



готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности ребенка в собственных возможностях и способностях;
- становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий, поддержка инициативы.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### *Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)*

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне вне ситуативно-познавательного общения, способен к вне ситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми.

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

*Содержание познавательного развития направлено на:*

- *сенсорное развитие:* формирование представлений о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формирование сенсорной культуры и анализирующего восприятия;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия



ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

### ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве

и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц). Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

*Содержание речевого развития направлено на:*

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.
- *развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале.*

***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

**1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.** Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Развитие всех компонентов устной речи детей.

### **Лексическая сторона речи**

Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить

«лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.). *Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания.

### **Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте**

Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырёх звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный —

согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений:

определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

### **Связная речь (диалогическая и монологическая)**

Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Составляет повествовательные

рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

### ***Практическое овладение нормами речи***

Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах, ориентируясь на собственный опыт или воображение.

### **Содержание двигательного развития**

#### **направлено на:**

- *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации);*
- *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях;
  - развитие общей и мелкой моторики;
  - развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
  - формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

#### ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с

одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Энергичная работа рук; устойчивое равновесие при приземлении; уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Управляет движениями осознанно.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.*

### **Организация коррекционной работы**

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ основывается на коррекции познавательных процессов, речевого и коммуникативного развития, и направлена на оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся трудностей и достижение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей со своими сверстниками для успешного обучения в школе. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

### **Основные задачи коррекционного процесса:**

- 1) коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения,
- 2) усвоение лексических и грамматических средств языка,
- 3) развитие навыков связной речи,
- 4) предупреждение нарушений чтения и письма,
- 5) активизация познавательной деятельности,
- 6) коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

**Коррекционно-развивающая работа** включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

**Система коррекционно-развивающей работы в МБДОУ №2  
Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика**

Направ работы ия-логопеда	Цели/задачи	Методики	Дата
Первичная диагностика	Диагностика речевого развития: Узнавание неречевых звуков <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пассивный (активный) словарь</li> <li>• Понимание (использование) грамматических категорий</li> <li>• Звукопроизношение</li> <li>• Слуховое восприятие,</li> <li>• Строение и подвижность артикуляционного аппарата</li> </ul>	.Методика Ясюковой Динамическое наблюдение Диагностика устной речи Т.А. Фотековой Королева «обучение детей с нарушением слуха»	Сентябрь 2023



Промежуточная диагностика	Продолжать работу на ад развитием контакта, формировать способности к подражанию. Выполняет простые инструкции. Появилось звукоподражание.		Декабрь 2023
Итоговая диагностика	Хорошо идет на контакт. Расширился активн Формировать умение выделять и называть основные части тела. После выполнения зада появился эмоциональный отклик.		Май 2024
<b>Направление работы педагога-психолога</b>	<b>Цели/задачи</b>	<b>Методики</b>	
Первичная диагностика	Диагностика позна вательного развития. Диагностика эмоцио нального и личностного развития.  • Диагностика способов деятельности; • произвольност и процессов, самостоятельности; • уровень сформированности операций мы слительной деятельности; • развития двигательной сферы; • развития игры.	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (Т.Г. Неретина). Диагностика  и коррекция задержки психического развития детей с таршего дошкольного возраста (Г.В. Фадина).	Сентябрь 2023

Промежуточная диагностика	Формировать поддержку положительной самооценки; формирование самостоятельности и саморегуляции собственных действий, поддержка инициативы; формировать интерес к предметно-игровым		Декабрь 2023
	действиям; • формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности.		
Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Длительно удерживает цель, стремится к результату;</li> <li>• владеет самоконтролем;</li> <li>• проявляет познавательный интерес и любознательность;</li> <li>• устойчивые навыки деятельности;</li> <li>• проявления положительной самооценки;</li> <li>• формирование культуры</li> </ul>		Май 2024
<b>Направление работы воспитателя</b>			

Первичная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие</li> <li>• Физическое</li> </ul>	Отчет о прогрессе ребенка дневник динамического наблюдения.	Сентябрь 2023
Промежуточная диагностика	<p>Появилась жестовая речь. Выполняет самомассаж кистей рук. Появилась динамика Активизировалась эхολалийная речь.</p>	Отчет о прогрессе ребенка дневник динамического наблюдения.	Декабрь 2023
Итоговая диагностика	<p>Продолжать работу над развитием КГН. Развивать умение застегивать Научился сравнивать предметы по 1 признаку. Спокойно стал реагировать на шумовые</p>	Отчет о прогрессе ребенка), дневник динамического наблюдения.	Май 2024

	раздражители.		
<b>Направлени я работы музыкальног о руководител я</b>			
Первичная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление умений слушать музыку.</li> <li>• Выявление танцевальных умений и двигаться в соответствии с характером музыки.</li> <li>• Выявление умений подпевать.</li> <li>• Выявление умений играть на музыкальных инструментах.</li> </ul>	Методический комплект про граммы «Тутти»	Сентябрь 2023
Промежуточн ая диагностика	Научился слушать короткие музыкальные произведения. Формировать практический навык участия в музыкально-дидактических играх.	Методический комплект про граммы «Тутти»	Декабрь 2023
Итоговая диагностика	Продолжить работу над слушанием музыкальных произведений. Выполняет простые танцевальные движения 2-3 мин. Играет на музыкальных инструментах-ложках, барабане. Продолжить работу над пением.	Методический комплект про граммы «Тутти»	Май 2024

<b>Направление работы руководителя по физическому воспитанию</b>			
Первичная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Координация и гибкость.</li> <li>• Координация движений.</li> <li>• Крупная и мелкая моторика обеих рук.</li> </ul>	Ефименко Н.Д. «Театр физического развития и оздоровления дошкольного возраста»	Сентябрь 2023
Промежуточная диагностика	Формировать навык тихо входить в спортивный зал.	Ефименко Н.Д. «Театр физического развития и оздоровления дошкольного возраста»	сентябрь 2023
	Не может скоординировать одновременно обе руки. Продолжать учить ходьбе по дорожке и следам.	оздоровления дошкольного возраста»	Май 2024
Итоговая диагностика	Сформировался навык ходьбе по скамейке. Закреплять умение бросать мяч. Продолжать работу с обручем. Формировать умение работать в паре.	Ефименко Н.Д. «Театр физического развития и оздоровления дошкольного возраста»	Май 2024

**Коррекционный модуль**  
**Занятия с учителем-логопедом**

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание работы</b>
<p align="center"><b>Работа по формированию понимания речи:</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Работать над расширением понимания речи;</p> <p><input type="checkbox"/> развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими</p> <p><input type="checkbox"/> работать над расширением понимания речи.</p> <p><input type="checkbox"/> развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и детьми);</p> <p><input type="checkbox"/> развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность;</p> <p><input type="checkbox"/> работать над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий).</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка: единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови, где кукла (куклы)?».</p> <p>Предлоги: на, под, в, за, около, между, из-за</p> <p>Слова-антонимы (большой — маленький, грязный — чистый).</p> <p>Формирование слоговой структуры слов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (пила, рыба...). Трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сапоги, молоко...); односложные слова, состоящие из закрытого слога (мяч, лук...).</p> <p>воспитание общих речевых навыков; развитие импрессивной стороны речи; формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи; формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи; формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения; формирование связной речи; коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p>



<p><b>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</b></p>	<p>Постановка звуков. Автоматизация поставленных звуков и введение их в речь Дифференциация звуков. Развитие навыков звукового анализа.</p>
<p><b>Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря</b></p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Упражнять в словоизменении Упражнять в словообразовании</p>
<p><b>Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</b></p> <p><b>Совершенствование грамматического строя речи</b></p>	<p>Тренировка, обнаружение, различение и узнавание звуков окружающей среды, и использование их в повседневной жизни (мотор автомобиля, шуршание листы).</p> <p>Вырабатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен)</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)</p> <p>Формировать умение соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием.</p> <p>Развивать фонематический слух</p> <p><b>Различение звуков по громкости, длительности</b></p> <p>Лексико-грамматическая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- живой не живой предмет</li> <li>- относительные прилагательные</li> <li>- ед. и мн. число</li> <li>- муж. и жен. Род</li> <li>- глаголы прошедшего и буд. Времени</li> <li>- значение предлогов</li> <li>- падежные конструкции</li> <li>- имена собственные и их уменьшит. формы</li> <li>- согласование имен существительных и числительных</li> <li>- образование прилагательных от имен существительных</li> </ul> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>1. формировать грамматические категории имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий (по лексическим темам)</p> <p>2. формировать навыки правильного согласования имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий.</p> <p>3. формировать навыки грамматически правильного</p>

	<p>составления предложений.</p> <p>4.</p> <p>ормировать навыки анализа предложений и составления графических схем предложений.</p>
<b>Развитие тактильно-двигательного восприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать умение:</li> <li>•воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб</li> <li>•воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)</li> <li>•выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов)</li> <li>•различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно</li> <li>•различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно</li> <li>•производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы)</li> <li>•производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь</li> <li>•дифференцировать предметы по признаку «мокрый — сухой»(полотенце, шарики, камешки)</li> <li>•различать температуру предметов (горячий—холодный).</li> </ul>
<b>Развитие</b>	Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки
<b>Коррекция звукопроизношения</b>	<p>Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков.</p> <p>Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p>. Составлять простые распространённые предложения.</p> <p>2.</p> <p>бучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3.</p> <p>бучать составлению описательных рассказов по лексическим темам.</p> <p>4.</p>

	<p>аботать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5.</p> <p>бучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>
--	---

**Коррекционный модуль.**

**Занятия с педагогом-психологом.**

<p><b>Формирование навыков мыслительной деятельности</b></p>	<p>1.</p> <p>создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления.</p> <p>2.</p> <p>включает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор.</p> <p>3.</p> <p>становит причинно-следственные связи и закономерности.</p> <p>4.</p> <p>предвосхищает результаты деятельности, опираясь на опыт и знания.</p> <p>5. Формировать представление ребенка об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения (создаются проблемно-практические ситуации, в которых ребенок знакомится с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека).</p> <p>6. Знакомить ребенка с практическими проблемными ситуациями и задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-</li> </ul>
--	---

	<p>орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•переносить усвоенные способы использования предметов- заместителей в новые ситуации.</li> </ul> <p>Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях).</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении.</p> <p>Создавать условия для накопления детьми положительных эмоциональных впечатлений при контакте со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Формировать умение идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам).</p> <p>Расширять круг предметно-игровых действий, используемых ребенком на занятиях и в свободной деятельности.</p> <p>Поддерживать способность придумывать новые и оригинальные сюжеты игр.</p> <p>Формировать способность взаимодействуя со сверстниками договариваться о правилах и распределении ролей.</p> <p>Закреплять у ребенка положительную реакцию на нахождение в группе и взаимодействие со знакомыми взрослыми и персоналом дошкольного учреждения (медсестра, музыкальный руководитель, заведующая, няни).</p>

**Коррекционный модуль. Занятия с воспитателем.**

<p><b>Сенсорное развитие</b></p>	<p>Формировать умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.          Формировать навык дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух предметы.          Формировать у ребенка поисковые способы ориентировки –пробы при решении игровых и практических задач.</p>
<p><b>Ознакомление окружающим</b></p>	<p><u>1 период</u>          Формировать представления ребенка о себе и родных людях. Знакомить ребенка:          с окружающими его людьми: называть по имени педагогов, воспитателей, сверстников по группе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помещениями группы: игровая комната-тут играют, едят, занимаются; спальня-тут спят</li> <li>• с игрушками</li> <li>• с животными</li> </ul> <p><u>2 период</u>          Знакомить ребенка с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основными частями тела и лица</li> <li>• с посудой</li> <li>• с пищей</li> <li>• с овощами и фруктами</li> </ul>
	<p><input type="checkbox"/> с животными</p> <p><u>3 период</u>          Формировать навык наблюдения за объектами и явлениями природы (дождь, солнце)          Знакомить ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> с предметами одежды и обуви</li> <li><input type="checkbox"/> с предметами окружающими его на улице</li> <li><input type="checkbox"/> с объектами не живой природы: водой, землей, песком</li> <li><input type="checkbox"/> с птицами</li> </ul>

<p><b>Формирование элементарных количественных представлений</b></p>	<p>Знакомить ребенка с практическими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> с дискретными (предметами, игрушками);</li> <li><input type="checkbox"/> и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.</li> </ul> <p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выделять отдельные предметы из группы; составлять группы изодинаковых предметов</li> <li><input type="checkbox"/> (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами)</li> <li><input type="checkbox"/> «Еще мячик, еще ..., еще ..., еще ... Вот как много мячей»,</li> <li><input type="checkbox"/> выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность)</li> <li><input type="checkbox"/> выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько?, отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм)</li> <li><input type="checkbox"/> выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции.</li> <li><input type="checkbox"/> работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком — мало)</li> <li><input type="checkbox"/> находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке (например, на столе педагога), фиксировать результат действия в слове или использовать жесты</li> </ul>
--	---

<p><b>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</b></p>	<p>Формировать у ребенка невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.</p> <p>Формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.</p> <p>Побуждать ребенка к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»).</p> <p>Давать ребенку возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого)</p> <p>Воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.), выполнять простейшие инструкции.</p> <p>Развивать навык выполнения совместных действий по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»).</p>
<p><b>Здоровье</b></p>	<p>Формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства.</p> <p>Уточнять знания ребенка о строении тела человека, о функциональном назначении основных частей тела.</p> <p>Воспитывать потребности в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни.</p> <p>Формировать представления о значимости чистоты в повседневной жизни для здоровья человека (воспитание навыков мытья рук, пользования носовым платком, опрятности в одежде, при приеме пищи, при выполнении практических работ с глиной, пластилином и красками) Формировать представления о значении свежих овощей и фруктов для здоровья зубов, хорошего пищеварения и самочувствия.</p> <p>Воспитывать правильные привычки для охраны зрения, соблюдения дыхательного режима.</p>

<p><b>Развитие тактильно-двигательного восприятия</b></p>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб</li> <li><input type="checkbox"/> воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)</li> <li><input type="checkbox"/> выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов)</li> <li><input type="checkbox"/> различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно</li> <li><input type="checkbox"/> различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно</li> <li><input type="checkbox"/> производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы)</li> <li><input type="checkbox"/> производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь</li> <li><input type="checkbox"/> дифференцировать предметы по признаку «мокрый — сухой» (полотенце, шарик, камешки)</li> <li><input type="checkbox"/> различать температуру предметов (горячий — холодный).</li> </ul>
<p><b>Формирование Игры</b></p>	<p>Знакомить ребенка с игрушками и действиями с ними. наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Одевать, подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров и дополнительных предметов одежды (косыночка, бусы, шапочка)</li> <li><input type="checkbox"/> обыгрывать кормление куклы</li> <li><input type="checkbox"/> укладывать игрушку спать</li> <li><input type="checkbox"/> давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры</li> <li><input type="checkbox"/> Воспитывать у ребенка отношение к кукле как к партнеру по игре — дочке, девочке.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.</li> </ul>
<p><b>Лепка</b></p>	<p>Воспитывать интерес к лепке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, колобок)</li> <li>• наблюдать за действиями взрослого, оперирующего с различными пластичными материалами</li> <li>• выполнять различные действия с пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок</li> <li>• проявлять эмоции в процессе работы, рассматривать лепные поделки друг друга</li> <li>• играть с лепными поделками</li> </ul>



<b>Аппликация</b>	<p>Воспитывать у ребенка интерес к процессу выполнения аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить аппликацию с реальными объектами (чашка, мячик, шарик, мишка, листок, гриб)</li> <li>• знакомить с правилами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации: клей, заготовка для аппликации, бумага для аппликации, кисточка, подставка для кисточки, тряпочка, клееночка.</li> <li>• наблюдать за действиями взрослого, выполняющего аппликацию;</li> </ul>
	<p>выполнять поручения в процессе занятий, подготовительные действия перед занятием — надеть фартук, нарукавники, приготовить стол, стульчики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наклеивать простые заготовки: правильно пользоваться кисточкой, наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку.</li> </ul>

### Коррекционный модуль

#### Занятия с инструктором по физической культуре

<b>Физическое развитие и воспитание</b>	<p>Формировать навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит</li> <li>• движения и действия по подражанию взрослому.</li> <li>• тихо входить в спортивный зал</li> <li>• ходить по дорожке и следам.</li> <li>• переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.</li> <li>• спрыгивать с высоты (с гимнастической скамейки высотой 10-15 см).</li> <li>• ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.</li> <li>• проползать под веревкой, под скамейкой.</li> </ul> <p>Воспитывать интерес к подвижным играм с предметами</p>
---	---

### Социально-педагогический модуль

#### Работа с родителями

1. Сбор информации (собеседование, анкетирование)
2. Консультация «Сопровождение ребенка в ДОУ»
3. Консультация «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ №2»
4. Организация игротеки для детей и родителей.
5. Консультации по запросу родителей.
6. Тренинг «Толерантность в детско-родительском сообществе»

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда Организации соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и отражена в соответствующем пункте ФОП МБДОУ № 2.

Особое внимание следует обратить на занятия в сенсорно-динамическом зале по методу сенсорной интеграции. Ребенок с ЗПР должен иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Предметно-

пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития ребенка с ЗПР.

**3.2. Кадровые условия реализации Программы**  
соответствует пункту ФОП МБДОУ №2.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**  
соответствует пункту ФОП МБДОУ №2.

**3.4. Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы**  
соответствует пункту ФОП МБДОУ №2.

**3.5. Планирование образовательной деятельности.**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно- пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

**Индивидуальный образовательный маршрут на 2023 – 2024 учебный  
год**

**Ф.И.ребенка**

**Дата рождения**

**Особенности:**

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О.
Психологическая помощь Педагог – психолог	20 мин	Сенсорная и интеграция, развитие пространственного восприятия, работа с сенсорными эталонами, схемой тела, развитие межполушарного взаимодействия	Индивидуальная, групповая	
Психологическая помощь Педагог – психолог	20 мин	Коррекционно-развивающая деятельность, развитие общей и мелкой моторики, расстяжки и дыхательная гимнастика	Индивидуальная, групповая	
Общеразвивающая подготовка в группе		ФОП МБДОУ № 2 Технология группового сбора; Технология интегрированного развития; Социальное, когнитивное, креативное развитие	Индивидуальная, групповая	

<b>Логопедическая помощь</b> <b>Учитель - логопед</b>	1 час 20 мин.	И.В. Королева «Развитие слуха и речи детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации». Программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. Работа в	Индивидуальная форма, Групповая	
<b>Общеразвивающая подготовка в группе (музыкальный руководитель)</b>	40 мин	Авторская программа «Тутти» Тютюнниковой Т.Э., Бурениной А.И.	Индивидуальная форма, Групповая	
<b>Инклюзивный театр</b>	40 минут	«Театр-это мы»	Индивидуальная форма, Групповая	
<b>Общеразвивающая подготовка (инструктор по ЛФК)</b>	40 мин	Программа Н.Н. Ефименко «Адаптивное физическое воспитание и озд «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста»	Индивидуальная форма, Групповая	
<b>Общеразвивающая подготовка в группе (инструктор по адаптивной физической культуре</b>	40 мин.	Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания»	Индивидуальная, групповая форма	
ППк	3 раза в			

### 3.6 Режим дня и распорядок

Время	Режимные моменты	Оздоровительные мероприятия
7.30 – 8.00	Прием детей, самостоятельная деятельность	
8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика	Воздушные ванны
8.20 – 9.00	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры до и после завтрака, завтрак	Мытье рук прохладной водой, массаж полотенцем пальцев и кисти рук
9.00 – 10.00	Развивающие игры, индивидуальная работа	Физминутки – 3 мин Перерыв между занятиями
		10 мин
10.00 – 10.15	Гигиенические процедуры, Второй завтрак	Здоровое питание
10.15 – 10.30	Перейти в другое помещение для проветривания группы	Пальчиковые игры
10.30 – 12.20	Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность Гигиенические процедуры	Мытье рук и лица водой комнатной температуры, мытье ног теплой водой. Массаж полотенцем пальцев
12.20 – 12.50	Обед	Здоровое питание
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	Умывание прохладной водой, воздушные ванны, хождение босиком, физкультурные игры
15.20 – 15.50	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	Здоровое питание
15.50 – 16.20	Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	Доступ свежего воздуха
17.50 – 18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	Воздушные и солнечные ванны, подвижные игры и упражнения, соблюдение режима

### **3.7 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

### **3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года - ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13  
«Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».



9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

10. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

11. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы».

### 3.9 Список научной литературы

1. Антология дошкольного образования. Навигатор образовательных программ. – М.: Национальное образование, 2015. – 15 с.

2. Баенская, Е.Р. Закономерности раннего эмоционального развития в норме. Альманах Института коррекционной педагогики [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2015. – Вып. № 19. – URL: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/zakonomernosti-rannego-emocionalnogo-razvitija-v>

3. Баенская, Е.Р. Ранние этапы аффективного развития в норме и патологии: учеб. пособие / Е.Р. Баенская. – М.: Изд-во УРАО, 2001. – 88 с.

4. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. - М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. - 143 с.

5. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. - 2017. - № 3.

6. Бараева Л. Б., Лопатина Л. В. Учим детей общаться. — СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

7. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. - М.: Гном-Пресс, 1999.

8. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

9. Горюнова, Т.М. Развитие детей раннего возраста: анализ программ дошкольного образования / Т. М. Горюнова. - Москва : Сфера, 2009. – 124 с.

10. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. –М.: Педагогическое общество России, 2006. – 128 с.

11. Жданова М. А., Казакова Е. И., Шипицына Л. М. Психолого- педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога (под ред. Шипицыной Л.М.) Издательство: ВЛАДОС Гуманитарный издательский центр. – 2003. - 528 с.

12. Каменская В.Г. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие для студ. высших учебных заведений, обучающихся по направлениям педагогического образования / В. Г. Каменская, С. А. Котова; под ред. Н. А. Ноткиной ; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: Книжный Дом, 2008. – 222 с.

13. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. - М., 2009. - № 5. - С. 22-28.
14. Коростелев, Б.А. Моделирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / Б.А. Коростелев, Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. – Ставрополь: Ставролит, 2015. – С. 114-122.
15. Кукушкина, О.И. Дневник событий жизни ребенка : учеб.-метод. пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи детей / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – М.: Экзамен, 2004. – 64 с.: ил.
16. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982.
17. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации: учебно-практическое пособие /А.А. Майер. - Москва: Пед. о-во России, 2014. - 93 с.
18. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. - СПб.: Речь, 2004.
19. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / под ред. Л.А. Головниц. – М.: Граф-пресс, 2006. – 163, [4] с.: табл. – (Программно-методический комплект «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»)
20. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. - М.: АРКТИ, 2001. — 48 с.
21. Не говори ребенку – ты плохой: о воспитании ребенка для педагогов и родителей; по опубл. и неопубл. работам Б.Д. Корсунской и воспоминаниям о ней / авт.-сост. Э.А. Корсунская. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 95 с.: ил. – (Книжная полка учителя). – Библиогр.: 85-86 с
22. Никольская, О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение / О.С. Никольская. – М.: МГППУ, 2008. – 464 с. – Библиогр.: с. 454-464.
23. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник нормативных документов. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. -240 с.
24. Сироткина, Т.Ю. О некоторых особенностях развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха [Текст] / Т. Ю. Сироткина // Дефектология: науч.-метод. журн. - 2014. - № 1. - С. 52-60.
25. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей / Под общ. ред. Н. В. Сократова. - М.: Творч. центр "Сфера", 2005. - 220 с.
26. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Под общ. ред. Л. Б. Баряевой и И. Г. Вечкановой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2007. - 255 с.

27. Тер-Григорьянц, Р.Г. Доступность дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в современной России: концептуальные основания, опыт, перспективы: монография / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова, Б.А. Коростелев. – М.: МИРАКЛЬ, 2018. – 188 с.
28. Трошкина, О.В. Развитие вербальной коммуникации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Трошкина // Образование и наука в современных условиях. – 2016. - № 4 (9). – С. 100 – 101.
29. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т.Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
30. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. - Смоленск, 1994.
31. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.